



RELACIONES Y REGULACIÓN



Acerca de relaciones y regulación

Además de relaciones estables e independencia, los niños pequeños necesitan recordatorios frecuentes de expectativas de comportamiento para mantenerse a ellos y sus compañeros seguros. Con apoyo y regulación, los educadores pueden ayudar a amortiguar los efectos del estrés o el trauma y promover el desarrollo infantil saludable.



Enfoque en CLASS



Clima positivo

Su conexión con los niños y la calidez, el respeto y el disfrute de sus interacciones.



Sensibilidad del maestro

Su grado de respuesta a las necesidades y emociones de cada niño. La medida en que brinda consuelo y aliento como base segura para los niños.



Consideración hacia las perspectivas del niño

El grado en que sus interacciones con los niños enfatizan y alientan sus intereses e independencia.



Guiar la conducta

Promover la autorregulación del comportamiento al usar estrategias proactivas, apoyar el comportamiento positivo y guiar y minimizar el comportamiento problemático.

Planificar para relaciones y regulación socialmente distanciadas

Los niños aprenden mejor en ambientes cálidos y seguros. Mientras que interacciones positivas fortalecen la comunidad en el aula, las medidas de seguridad nos mantienen sanos. Recuérdeles que las medidas están ahí porque usted se preocupa por ellos.



Modelar el respeto mutuo

Cada interacción influye en las emociones y los comportamientos de un niño. Mostrar respeto mediante una voz tranquila, contacto visual y lenguaje respetuoso puede guiarlos a corresponder el respeto con otros.

Sugerencias

- 1 Siéntese a la altura de los ojos de los niños y participe en conversaciones.
- 2 Imite el afecto de los niños y nombre sus emociones.
- 3 Explique lo que hará, y cómo es seguro, si se relaciona con el cuerpo de los niños.

Sus ideas



Brindar consuelo durante situaciones difíciles

Las relaciones de confianza con los niños les permiten aceptar consuelo, y un estado emocional tranquilo promueve el aprendizaje. Por tanto, establecer un entorno seguro y consistente es esencial para su desarrollo.

Sugerencias

- 1 Valide las emociones de los niños cuando se sientan frustrados, tristes o enojados.
- 2 Ofrezca otra actividad si un niño no lo está pasando bien.
- 3 Si su máscara molesta a un niño, úsela para jugar al cucú. Luego lávese las manos.

Sus ideas



Promover la autorregulación del comportamiento

Los niños están aprendiendo a autorregularse, pero aún necesitan apoyo al practicar sus nuevas habilidades. Guiarlos y hablar sobre los sentimientos minimiza los problemas de comportamiento en el entorno de aprendizaje.

Sugerencias

- 1 Jueguen juegos en los que identifican sentimientos.
- 2 Piense y practique cómo lidiar con emociones fuertes.
- 3 Use declaraciones positivas para recordar a los niños los comportamientos deseados.

Sus ideas



Conexiones entre la escuela y el hogar

Los familiares son los primeros maestros de un niño. Los cuidadores deben colaborar con las familias. Establecer una relación de confianza con ellos le ayuda a tomar las precauciones necesarias para mantener a usted y a los niños sanos. Ya sea por teléfono, correo electrónico o mensaje de texto, dé oportunidades para que cada familia comparta información e ideas sobre los objetivos de desarrollo de su hijo. Puede compartir prácticas apropiadas para el desarrollo en casa y compartir videos de sus interacciones en el aula. Así, las familias podrán verlo respondiendo a sus necesidades mientras promueve relaciones sanas y regulación con sus hijos.

Antes de empezar su día con los niños...

Ahora que tiene algunas ideas sobre cómo desarrollar relaciones y regulación en su aula con distanciamiento social, elija un objetivo de interacción para la próxima vez que esté con los niños.

Hoy, mi objetivo para la interacción es:

- Seguir pautas de distanciamiento social al jugar.
- Tener calma ante comportamiento que intensifica.
- Nombrar y describir las emociones de los niños.
- Ser claro y consistente con mis expectativas.
- Brindar actividades a niños cuando estén enojados.
- Notar y celebrar a los niños que siguen las pautas.

Después de su día juntos...

¿Cómo le fue?
¿Pudo desarrollar las relaciones y la regulación de la forma que eligió en la lista anterior? ¡Marque la observación relacionada a la derecha! ¿Qué más? Marque todo lo que haya notado.

Hoy, noté que:

- Los niños saben las pautas de distanciamiento.
- Mi calma ayudó a calmar a un niño angustiado.
- Ayudé a un niño a superar una emoción negativa.
- Los niños siguieron las pautas más constantemente.
- Un niño probó una actividad para reducir su enojo.
- Los niños parecían orgullosos de seguir las pautas.

La próxima vez que esté con los niños...

Ahora que se ha tomado un momento para reflexionar sobre las interacciones que tuvo hoy, es hora de considerar qué hará para continuar construyendo relaciones mientras proporciona regulación. Con base en su reflexión, considere las siguientes afirmaciones y complete las que le llamen la atención.

- 1 Verificar que los niños comprenden las expectativas mediante _____
- 2 Utilizar estas modalidades para recordarles a los niños las expectativas: _____
- 3 Alentar la responsabilidad mediante _____
- 4 Establecer rutinas mediante _____
- 5 Hacer esto de nuevo: _____
- 6 Probar esto en su lugar: _____



¡Recordatorios sobre relaciones y regulación!

Solo recórtelos y colóquelos en un lugar especial del aula.



Diga por favor y gracias.



Siéntese a 6 pies de los niños, pero a la altura de sus ojos.



Cercanía emocional aún con distancia física.



Responda a las necesidades individuales de los niños.



Acepte los sentimientos. Muestre empatía.



Recuerde a los niños lavarse las manos con frecuencia.



Permita que los niños elijan actividades.



Sea específico en las redirecciones.



Note cuando los niños cumplan las expectativas.